**fișa disciplinei**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București |
| 1.2 Facultatea | **Inginerie Aerospațială** |
| 1.3 Departamentul | **Departamentul de Formare pentru Cariera Didactică și Științe Socio-Umane** |
| 1.4 Domeniul de studii universitare  | Inginerie Aerospațială |
| 1.5 Programul de studii universitare  | Construcții Aerospațiale, Sisteme de Propulsie, Echipamente și Instalații de Aviație, Ingineri și Management Aeronautic, Design Aeronautic |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor  | București  |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | **Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării (Pedagogie II)** |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | Lector dr. Oliviana EPURESCU  |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect | Lector dr. Oliviana EPURESCU |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | I | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Statutul disciplinei | F |
| 2.8 Categoria formativă | DC | 2.9 Codul disciplinei | UPB.09.C.03.L.001 |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | Din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ  | 56 | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 28 |
| Distribuția fondului de timp | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițeDocumentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitatePregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | 45 |
| Tutorat | 10 |
| Examinări | 4 |
| Alte activități (dacă există):  | 10 |
| 3.7 Total ore studiu individual | **69** |
| 3.8 Total ore pe semestru | **125** |
| 3.9 Numărul de credite | **5** |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Exemplu: Parcurgerea și/sau promovarea următoarelor discipline: * Psihologia educaţiei şi Pedagogie I
 |
| 4.2 de rezultate ale învățării | * Utilizarea adecvată a teoriilor și conceptelor din Psihologia Educației și Pedagogie I în explicarea unor fenomene psihopedagogice și în diferențierea proceselor psihice;
* Emiterea unor judecăţi de valoare adecvate cu privire la nivelul proceselor psihice intelective, afective şi volitive proprii elevilor;
* Cunoașterea trăsăturilor de personalitate (temperamentale, aptitudinale şi caracteriale), a trăsăturilor de vârstă ale elevilor, precum și a tipurilor și stilurilor de învățare;
* Competențe relaționale în abordarea psihologică a relaţiei profesor - elev(i) și pentru stimularea creativităţii elevilor;
* Analiza critică a unor documente curriculare specifice (structuri, conţinuturi, ponderi etc.) pentru elaborarea unor planuri de cercetare pedagogică şi/sau a unor planuri de măsuri complementare în scopul reformării şi modernizării.
 |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector, ecran de proiecție și computer conectat la internet, pentru susținerea prezentărilor multimedia și accesarea resurselor electronice.
* Este necesară existența unui sistem audio funcțional pentru redarea materialelor video demonstrative.
* Se recomandă ca sala să fie echipată cu tablă clasică sau whiteboard pentru explicații suplimentare și demonstrații grafice.
 |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | * Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: tablă, videoproiector, ecran de proiecție, acces la internet și mobilier flexibil pentru lucrul în echipă;
* Pentru desfășurarea activităților de seminar sunt necesare următoarele materiale: fișe de lucru, studii de caz, exemple de proiecte didactice, instrumente de evaluare și resurse curriculare;
* Activitățile vor include dezbateri, analize de text pedagogic, simulări de lecții și exerciții de aplicare a strategiilor de instruire și evaluare în contexte educaționale variate.
 |

**6. Obiectiv general**

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Științele educației și are ca obiectiv dezvoltarea competențelor pedagogice necesare viitorilor specialiști în educație, prin aprofundarea teoriilor și metodologiilor instruirii și evaluării.

Disciplina își propune să familiarizeze studenții cu fundamentele procesului instructiv-educativ, cu accent pe proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea învățării în contexte educaționale diverse. Se urmărește formarea unei viziuni coerente asupra strategiilor didactice moderne, a metodelor de evaluare centrate pe competențe, precum și înțelegerea principiilor care guvernează activitatea didactică eficientă.

Tematicile abordate includ: principiile și componentele instruirii, stiluri de predare și învățare, metode și tehnici de instruire, evaluarea tradițională și alternativă, funcțiile și formele evaluării, proiectarea didactică, feedback-ul și autoevaluarea.

Includerea acestei discipline în planul de învățământ este esențială pentru formarea cadrelor didactice competente, capabile să proiecteze intervenții educaționale eficiente și adaptate nevoilor elevilor și cerințelor educației contemporane.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | * Enumeră conceptele de bază privind procesul de instruire și evaluare;
* Explică funcțiile, tipurile și formele evaluării în context educațional;
* Recunoaște structura unei lecții didactice și elementele componente ale proiectării didactice;
* Identifică în exemple metodele și strategiile de predare și evaluare
* Redă în cuvinte proprii etapele instruirii eficiente și principiile evaluării formative;
* Clasifică tipurile de competențe vizate de curriculumul național;
* Compară metodele tradiționale cu cele alternative de evaluare;
* Distinge între stiluri de predare centrate pe profesor și cele centrate pe elev.
 |
| **Abilități** | * Aplică teoria predării diferențiate în proiectarea unor activități educaționale;
* Identifică soluția optimă de instruire în funcție de profilul elevului;
* Propune un plan de rezolvare pentru structurarea unei secvențe didactice;
* Planifică lecții care valorifică metode active de învățare și evaluare;
* Formulează puncte de vedere asupra eficienței unor metode didactice;
* Creează instrumente de evaluare adaptate obiectivelor lecției;
* Anticipează etapele procesului instructiv în funcție de conținut și competențe urmărite;
* Concepe fișe de lucru, grile de evaluare și planuri de lecție;
* Adaptează metodele de predare și evaluare la nevoile elevilor.
 |
| **Responsabilitate și autonomie** | * Demonstrează autonomie în realizarea de sarcini didactice și materiale pedagogice;
* Respectă principiile de etică academică, citând corect sursele utilizate în documentarea proiectelor;
* Manifestă colaborare în activitățile de echipă, asumându-și roluri clare în cadrul exercițiilor aplicative
* Formulează concluzii privind aplicabilitatea metodelor pedagogice în contexte variate;
* Identifică tipuri de dificultăți în învățare și propune soluții pedagogice relevante;
* Argumentează alegerile făcute în selectarea strategiilor de instruire și evaluare;
* Verifică corectitudinea aplicării principiilor pedagogice în proiectele elaborate;
* Demonstrează receptivitate față de noi direcții educaționale și practici didactice inovatoare;
* Prioritizează aplicarea evaluării formative în scopul sprijinirii progresului elevilor;
* Compară perspective didactice din diverse paradigme educaționale și le valorifică în propria formare profesională.
 |

**8. Metode de predare**

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și a experiențelor lor anterioare în domeniul educației, procesul de predare va integra metode centrate pe student, menite să stimuleze participarea activă, reflecția pedagogică și aplicarea practică a cunoștințelor.

Se vor utiliza metode expozitive (prelegerea, explicația), dar mai ales metode interactive, conversaționale și participative: dezbaterea, studiul de caz, analiza de text pedagogic, proiectul didactic, învățarea prin cooperare și simulările de activități instructiv-educative.

Activitățile vor fi organizate astfel încât să permită studenților:

* să contribuie la formularea unor obiective de învățare;
* să își aleagă temele pentru lucrările aplicative și exemplele analizate;
* să propună soluții pentru problemele educaționale discutate în seminar
* să reflecteze critic asupra propriilor practici și convingeri pedagogice.

Fiecare sesiune va include o recapitulare a noțiunilor anterioare, urmată de aplicarea conceptelor în contexte reale sau simulate, prin elaborarea de instrumente de lucru (ex. planuri de lecție, grile de evaluare, fișe de observație).

Pentru identificarea rămânerilor în urmă se vor utiliza:

* exerciții de autoevaluare și reflecție;
* activități de grup și discuții dirijate;
* sarcini diferențiate, adaptate ritmului propriu de învățare al studenților.

Măsurile remediale vor include:

* activități suplimentare ghidate;
* suport individualizat în sesiuni de consultanță pedagogică;
* resurse didactice digitale oferite pe platforma cursului.

Pe tot parcursul disciplinei, se va urmări dezvoltarea abilităților transversale: comunicare asertivă, ascultare activă, lucrul în echipă, argumentare didactică și reflecție critică asupra actului educațional.

**9. Conținuturi**

|  |
| --- |
| **CURS** |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| I | **Introducere în problematica instruirii şi evaluării**Concepte cheie utilizate; Raportul didactică generală-didactică specifică; Legătura didacticii cu alte ştiinţe | **2** |
| II | **Procesul de învăţământ**Componentele procesului de învăţământ;Procesul de învăţământ ca relaţie predare – învăţare – evaluare; tipuri şi strategii de învăţareComunicarea didactică în procesul de învăţământ;Procesul de învăţământ şi stimularea creativităţii elevilor în activitatea didactică. | **6** |
| III | **Principiile procesului de învăţământ**Conceptul de normativitate didacticăFuncţiile principiilor didacticePrincipiile instruirii clasiceNoi principii ale instruirii | **2** |
| IV | **Proiectarea didactică**Niveluri, tipuri, etapeDocumentele proiectăriiModele de operaţionalizare | **2** |
| V | **Strategia didactică**Definire şi caracterizareTipologia strategiei didacticeStructura strategiei didactice:* Metode şi procedee didactice
* Mijloace didactice
* Conceperea unor variante de strategii didactice
* Lecţia. Tipuri de lecţie:
* Lecţia de dobândire de cunoştinţe
* Lecţia de formare de priceperi şi deprinderi
* Lecţia mixtă
* Lecţia de recapitulare
* Lecţia de evaluare
 | **10** |
| VI | **Evaluarea în procesul de învăţământ**Concept, tipuri, forme de evaluare.Metode şi tehnici de evaluareSubiectivitatea în evaluare | **6** |
|  | **Total:** | **28** |
| **Bibliografie:**1. *Epurescu O., Notițe de curs, Moodle, UPB.*
2. *Bernat, S.E. (2003). Metode si tehnici de învăţare eficientă. Cluj-Napoca: Presa Universitara Clujeană.*
3. *Bocoş, M. (2013). Instruirea interactivă. Iaşi: Editura Polirom*
4. *Carey, B. (2015). How we learn: The surprising truth about when, where and why it happens.*
5. *Random House Trade Paperbacks.*
6. *Cerghit, I. (2006). Metode de învăţământ. Iaşi: Editura Polirom.*
7. *Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri şi strategii.*
8. *Bucureşti: Aramis.*
9. *Cerghit, I., Neacşu, I., Negreţ – Dobridor, I., Pânişoară, I.O. (2001). Prelegeri pedagogice.*
10. *Bucureşti: Polirom.*
11. *Cristea, S. (2000). Dicţionar de pedagogie. Chişinău: Ed. Litera*
12. *Cucoş, C. (2008). Teoria şi metodologia evaluării. Iaşi: Editura Polirom.*
13. *Cucoş, C. (2002). Pedagogie. Iaşi: Polirom.*
14. *Eagleman, D. (2018). Creierul. Povestea noastră. Editura Humanitas.*
15. *Floyd, K. (2013). Comunicarea interpersonală. Iași: Polirom.*
16. *Frumos, F. (2008). Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitiviste. Iași: Polirom*
17. *Gijbels, D., Donche, V., Richardson, J. T., & Vermunt, J. D. (Eds.). (2013). Learning patterns in higher education: Dimensions and research perspectives. Routledge.*
18. *Gower, R., Phillips, D., & Walters, S. (2005). Teaching Practice. A Handbook for Teachers in Training. London: Macmillan Publishers Ltd.*
19. *Ilie, M.D. (2005). Elemente de pedagogie generală, teoria curriculum-ului şi teoria instruirii.*
20. *Timişoara: Editura Mirton.*
21. *Illeris, K. (2014). Teorii contemporane ale învățării. București: Editura Trei.*
22. *Iucu, R.B. (2001). Instruirea şcolară. Iaşi: Editura Polirom.*
23. *Frăsineanu, E. S. (2008). Puncte de sprijin în învăţarea pedagogiei: pentru studenţii – viitori*
24. *profesori. Craiova: Universitaria.*
25. *Joiţa, E. (2006). Instruirea constructivistă- o alternativă. Bucuresti: Aramis.*
26. *Manes, S. (2008). 83 de jocuri pentru animarea grupurilor. Iași: Editura Polirom.*
27. *Marzano, R. G. (2015). Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă.*
28. *București: Editura Trei.*
29. *Moldoveanu, M. (2004). Introducere în Pedagogie. Bucureşti: Editura Printech.*
30. *Neacșu, I. (2015). Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes. Iași:*
31. *Polirom.*
32. *Neacşu, I. (1990). Instruire si învăţare. Bucuresti: Editura Stiinţifică si Enciclopedică.*
33. *Pachef, R. C. (2008). Evaluarea în învăţământul superior. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică R.A.*
34. *Pânişoară, I.O. (2004). Comunicarea eficientă – metode de interacţiune educaţională. Iaşi: Editura Polirom.*
35. *Peretti, A., Legrand, J.A., Boniface, J. (2007). Tehnici de comunicare. Iaşi: Editura Polirom. Quigley, A. (2016). The Confident Teacher. Developing Successful habits of mind, body and pedagogy. New York: Routledge.*
36. *Radu, I.T. (2000). Evaluarea în procesul didactic. Bucureşti: EDP.*
37. *Richards, J. K., & Farrell, T. (2011). Practice Teaching. A reflective approach. Cambridge:*
38. *Cambridge University Press.*
39. *Stoica, A. (2003). Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică. București: Editura Humanitas Educațional.*
40. *Stoica, A., Mihail, R. (2006). Evalurea educațională. Inovații și perspective. București: Editura Humanitas Educațional.*
41. *Şerbănescu, L., Liţoiu, N. (coord.) (2015). Pedagogie: Teoria şi metodologia instruirii - Teoria şi*
42. *metodologia evaluării, Vol. 2. Bucureşti: Editura Politehnica Press.*
43. *Ungureanu, D., (2001). Teroarea creionului roşu. Evaluarea educaţională. Timişoara: Editura de Vest.*
44. *Voiculescu, E. (2001). Factorii subiectivi ai evaluării şcolare. Cunoaştere şi control. Bucureşti:*
45. *Aramis.*
46. *Vogler, J. (2000). Evaluarea în învăţământul preuniversitar. Iaşi: Editura Polirom.*
47. *Walker, T. D. (2018). Să predăm ca în Finlanda. București: Editura Trei.*
 |

|  |
| --- |
| **LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT** |
| **Nr. crt.**  | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | **Seminar introductiv**Profesia didactică. Identificarea factorilor favorizanţi ai eficienţei predării şi învăţării | 2 |
| 2. | **Procesul de învăţământ**Stiluri de predare. Stiluri de învăţareForme ale comunicării didactice. Tipuri de feedbackMetode de creativitate utilizate în activitatea didactică | 6 |
| 3. | **Proiectarea didactică**Elaborarea de documente ale planificării specifice disciplinelor tehnice | 2 |
| 4. | **Strategia didactică**Analiza potenţialului pedagogic al unor metode active de învăţământ cu aplicaţii la disciplinele tehniceMijloacele de învăţământ - relevanţă practicăExemple de variante de strategii didactice | 10 |
| 5. | **Evaluarea în procesul de învăţământ**Metode, instrumente de evaluare formativă (proiect, portofoliu);Criterii de evaluare | 8 |
|  | **Total:** | **28** |
| Bibliografie:1. *Epurescu, O. .Notițe de curs și seminar. Moodle, UPB.*
2. *Bernat, S.E. (2003). Metode si tehnici de învăţare eficientă. Cluj-Napoca: Presa Universitara Clujeană.*
3. *Bocoş, M. (2013). Instruirea interactivă. Iaşi: Editura Polirom*
4. *Carey, B. (2015). How we learn: The surprising truth about when, where and why it happens.*
5. *Random House Trade Paperbacks.*
6. *Cerghit, I. (2006). Metode de învăţământ. Iaşi: Editura Polirom.*
7. *Cerghit, I. (2002). Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri şi strategii.*
8. *Bucureşti: Aramis.*
9. *Cerghit, I., Neacşu, I., Negreţ – Dobridor, I., Pânişoară, I.O. (2001). Prelegeri pedagogice.*
10. *Bucureşti: Polirom.*
11. *Cristea, S. (2000). Dicţionar de pedagogie. Chişinău: Ed. Litera*
12. *Cucoş, C. (2008).Teoria şi metodologia evaluării. Iaşi: Editura Polirom.*
13. *Cucoş, C. (2002). Pedagogie. Iaşi: Polirom.*
14. *Eagleman, D. (2018). Creierul. Povestea noastră. Editura Humanitas.*
15. *Frumos, F. (2008). Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitiviste. Iași: Polirom.*
16. *Ilie, M.D. (2005). Elemente de pedagogie generală, teoria curriculum-ului şi teoria instruirii.*
17. *Timişoara: Editura Mirton.*
18. *Illeris, K. (2014). Teorii contemporane ale învățării. București: Editura Trei.*
19. *Iucu, R.B. (2001). Instruirea şcolară. Iaşi: Editura Polirom.*
20. *Frăsineanu, E. S. (2008). Puncte de sprijin în învăţarea pedagogiei: pentru studenţii - viitori*
21. *profesori. Craiova: Universitaria.*
22. *Joiţa, E. (2006). Instruirea constructivistă- o alternativă. Bucuresti: Aramis.*
23. *Marzano, R. G. (2015). Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă.*
24. *București: Editura Trei.*
25. *Moldoveanu, M. (2004). Introducere în Pedagogie. Bucureşti: Editura Printech.*
26. *Neacşu, I. (1990). Instruire si învăţare. Bucuresti: Editura Stiinţifică si Enciclopedică.*
27. *Neacsu, I. (1990). Metode şi tehnici de învăţare eficientă. Bucuresti: Editura Militară. Pachef, R. C. (2008). Evaluarea în învăţământul superior. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică R.A.*
28. *Pânişoară, I.O. (2004). Comunicarea eficientă – metode de interacţiune educaţională. Iaşi:*
29. *Editura Polirom.*
30. *Peretti, A., Legrand, J.A., Boniface, J. (2007). Tehnici de comunicare. Iaşi: Editura Polirom. Quigley, A. (2016). The Confident Teacher. Developing Successful habits of mind, body and pedagogy. New York: Routledge.*
31. *Radu, I.T. (2000). Evaluarea în procesul didactic. Bucureşti: EDP.*
32. *Stoica, A. (2003). Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică. București: Editura Humanitas Educațional.*
33. *Stoica, A., Mihail, R. (2006). Evalurea educațională. Inovații și perspective. București: Editura Humanitas Educațional.*
34. *Şerbănescu, L., Liţoiu, N. (coord.) (2015). Pedagogie: Teoria şi metodologia instruirii - Teoria şi*
35. *metodologia evaluării, Vol. 2. Bucureşti: Editura Politehnica Press.*
36. *Ungureanu, D., (2001). Teroarea creionului roşu. Evaluarea educaţională. Timişoara: Editura de Vest.*
37. *Voiculescu, E. (2001). Factorii subiectivi ai evaluării şcolare. Cunoaştere şi control. Bucureşti:*
38. *Aramis.*
39. *Vogler, J. (2000). Evaluarea în învăţământul preuniversitar. Iaşi: Editura Polirom.*
40. *Walker, T. D. (2018). Să predăm ca în Finlanda. București: Editura Trei.*
 |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Evaluare finală prin examen | Examen scris | 40% |
| 10.5 Seminar/laborator/proiect | Evaluare pe parcurs | Participarea la activitățile didactice și realizarea aplicațiilor.  | 30% |
| Evaluare pe parcurs | Teme | 30% |
| 10.6 Condiții de promovare |
| * Obținerea a 50% din punctajul total
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării17.07.2025 | Titular de cursLector dr. Oliviana EPURESCU  | Titular(ii) de aplicațiiLector dr. Oliviana EPURESCU |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  | Director de departamentProf. univ. dr. ing. Chicioreanu Teodora Daniela  |
|  |  |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  | DecanProf. Dr. Ing. Daniel-Eugeniu CRUNȚEANU |