**fișa disciplinei**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București |
| 1.2 Facultatea | **Inginerie Aerospațială** |
| 1.3 Departamentul | **Departamentul de Formare pentru Cariera Didactică și Științe Socio-Umane** |
| 1.4 Domeniul de studii universitare  | Inginerie Aerospațială |
| 1.5 Programul de studii universitare  | Construcții Aerospațiale, Sisteme de Propulsie, Echipamente şi Instalaţii de Aviaţie, Inginerie şi Management Aeronautic, Design aeronautic |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor  | București  |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei |  **Pedagogie I: - Fundamentele Pedagogiei + Teoria și metodologia curriculumului** |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | Lector dr. filo. Vieriu Aniella-Mihaela |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect | Lector dr. filo. Vieriu Aniella-Mihaela |
| 2.4 Anul de studiu | 1 | 2.5 Semestrul | II | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Statutul disciplinei | F |
| 2.8 Categoria formativă | DC | 2.9 Codul disciplinei | UPB.09.C.02.L.003 |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | Din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ  | 56 | Din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițeDocumentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitatePregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | 202520 |
| Tutorat |  |
| Examinări | 4 |
| Alte activități (dacă există):  |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | **69** |
| 3.8 Total ore pe semestru | **125** |
| 3.9 Numărul de credite | **5** |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Parcurgerea şi/sau promovarea disciplinei: Psihologia educaţiei.
 |
| 4.2 de rezultate ale învățării |  |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Sală de curs echipată cu calculator şi videoproiector, echipamente de informatică și de comunicații
 |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | * Existența unei săli de seminar echipată cu videoproiector pentru prezentarea proiectelor realizate de către studenți.
 |

**6. Obiectiv general**

Disciplina își propune să ofere studenților o viziune globală, integrată și relevantă asupra științelor contemporane ale educației, prin facilitarea înțelegerii aprofundate a principalelor concepte, funcții, forme și finalități ale educației, precum și a direcțiilor actuale de dezvoltare a acesteia în contextul societății contemporane. În acest sens, studenții vor fi sprijiniți în procesul de circumscriere a sistemului instituțional al educației în viziunea unitară a reformei învățământului, cu scopul creșterii calității actului educațional.

Totodată, disciplina urmărește inițierea în domeniul curriculumului școlar, cu accent pe specificul disciplinelor tehnologice, dezvoltând capacitatea de analiză critică a documentelor curriculare, precum și competențe de elaborare și proiectare educațională. Un alt obiectiv important este familiarizarea studenților cu demersurile cercetării pedagogice, în special în ceea ce privește stabilirea de corelații, abordări comparative și analiza variabilelor implicate în procesualitatea educației.

Pe componenta aplicativă, se urmărește dezvoltarea abilităților practice ale studenților prin realizarea de diagnoze educaționale, formularea de proiecte manageriale școlare și de planuri de măsuri pentru modernizarea și reformarea școlii, toate acestea contribuind la formarea unei atitudini reflexive, critice și inovatoare față de realitățile sistemului educațional.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | * **Enumeră** funcțiile educației (culturalizare, socializare, profesionalizare etc.) și recunoaște formele educației (formală, nonformală, informală).
* **Explică** rolul pedagogiei ca știință și artă a educației și disting între disciplinele pedagogice și alte științe ale educației.Identifică structura logică a unei prezentări orale profesionale.
* **Redă** în cuvinte proprii componentele curriculumului școlar și explică rolul obiectivelor educaționale**.**
 |
| **Abilități** | * **Aplică** teorii și concepte pedagogice în analiza documentelor curriculare și interpretează rolul acestora în procesul de predare-învățare.
* **Propune** planuri de modernizare a activității educaționale și creează modele de proiectare didactică pe baza curriculumului.
* **Anticipează pașii necesari** elaborării unei diagnoze educaționale sau unui plan managerial școlar.
 |
| **Responsabilitate și autonomie** | * **Respectă** principiile eticii academice și citează corect sursele utilizate în activitățile de cercetare pedagogică.
* **Analizează** impactul social al educației și evaluează rolul propriu ca viitor cadru didactic în modernizarea sistemului educațional.
* **Identifică puncte tari/slabe** în strategiile educaționale aplicate și argumentează soluții de îmbunătățire.
 |

**8. Metode de predare**

Metoda de predare utilizată în cadrul disciplinei este una mixtă, care îmbină prelegerea clasică cu metode moderne și interactive, în scopul facilitării înțelegerii, aplicării și aprofundării conținutului specific. Se utilizează atât prezentarea frontală, susținută prin explicații și exemple relevante, cât și prezentarea multimedia, cu ajutorul documentelor în format PowerPoint și a materialelor încărcate pe platforma Moodle, pentru asigurarea accesului permanent la suportul de curs și laborator.

Activitățile didactice includ prelegeri, studii de caz realizate cu participarea unor specialişti, dezbateri, menite să stimuleze gândirea critică și aplicarea cunoștințelor în contexte concrete. Totodată, studenții sunt implicați în lucru individual și pe echipe, prin realizarea de proiecte, teme aplicative și prezentări, ce presupun investigarea unor subiecte din tematica cursului și formularea de soluții.

Întregul proces didactic este orientat spre formarea competențelor specifice domeniului prin îmbinarea activităților teoretice cu cele practice.

**9. Conținuturi**

|  |
| --- |
| **CURS** |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| I. | Educaţia. Concept şi sensuri. Funcţiile educaţiei. Forme ale educaţiei | 2 |
| II. | Pedagogia – teorie şi ştiinţă a educaţiei. | 2 |
| III. | Educabilitatea. | 2 |
| IV. | Finalităţile educaţiei. | 2 |
| V. | Educaţia integrală şi dimensiunile sale. | 2 |
| VI. | Autoeducaţia. Educaţia adulţilor. | 2 |
| VII. | Cercetarea pedagogică şi inovaţia în învăţământ. | 2 |
| VIII. | Sistemul instituţional al educaţiei. | 2 |
| IX. | Managementul şcolar. | 4 |
| X. | Curriculum şcolar. Conţinutul învăţământului – componentă a curriculumului. Produse curriculare. | 8 |
|  | **Total:** | **28** |
| **Bibliografie:**1. Vieriu Aniella-Mihaela, Notițe curs Pedagogie I: Fundamentele Pedagogiei + Teoria și metodologia curriculumului, platforma Moodle.
2. Cerghit, Ioan; Neacşu, Ioan; Negreţ-Dobridor, Ion; Pânişoară, Ion-Ovidiu, *Prelegeri pedagogice,* Polirom, Iaşi, 2001.
3. Cucoş, Constantin, *Pedagogie*, Polirom, Iaşi, 2002.
4. Mircescu, Mihai, *Fundamente ale pedagogiei*, Fundaţia Culturală Libra, Bucureşti, 2003.
5. Mircescu, Mihai (coord.), *Pedagogie. Curs universitar*, Editura Printech, Bucureşti, 2004.
6. Vlădulescu, Lucica, *Fundamente ale educaţiei şi profesionalizării tehnologice*, Editura Didactică şi Pedagogică R. A., Bucureşti, 1998.
 |

|  |
| --- |
| **LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT** |
| **Nr. crt.**  | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | Interpretarea diferitelor accepţiuni date educaţiei.Întocmirea unei crestomaţii, apelând la tratate şi dicţionare de pedagogie. | 2 |
| 2. | Condiţii pentru argumentarea aserţiunii: pedagogia = ştiinţă a educaţiei. | 2 |
| 3. | Stabilirea relaţiilor între ereditate, mediu şi educaţie. | 2 |
| 4. | Analiza şi interpretarea nuanţată a nivelurilor obiectivelor. | 2 |
| 5. | Abordarea comparativă a dimensiunilor educaţiei integrale. | 2 |
| 6. | Analiza variabilelor care influenţează învăţarea adulţilor. | 2 |
| 7. | Exersarea unor metode de cercetare pedagogică. | 4 |
| 8. | Realizarea unei diagnoze a punctelor forţe şi slabe, ca etapă primordială a reformării învăţământului superior tehnic. | 4 |
| 9. | Elaborarea unui plan managerial vizând calitatea şi performanţa. | 4 |
| 10. | Analiza principalelor documente curriculare în domeniul educaţiei tehnologice. | 4 |
|  | **Total:** | **28** |
| Bibliografie:1. Vieriu Aniella-Mihaela, Notițe curs Pedagogie I: Fundamentele Pedagogiei + Teoria și metodologia curriculumului, platforma Moodle.
2. Cerghit, Ioan; Neacşu, Ioan; Negreţ-Dobridor, Ion; Pânişoară, Ion-Ovidiu, *Prelegeri pedagogice,* Polirom, Iaşi, 2001.
3. Cucoş, Constantin, *Pedagogie*, Polirom, Iaşi, 2002.
4. Mircescu, Mihai, *Fundamente ale pedagogiei*, Fundaţia Culturală Libra, Bucureşti, 2003.
5. Mircescu, Mihai (coord.), *Pedagogie. Curs universitar*, Editura Printech, Bucureşti, 2004.
6. Vlădulescu, Lucica, *Fundamente ale educaţiei şi profesionalizării tehnologice*, Editura Didactică şi Pedagogică R. A., Bucureşti, 1998.
 |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Test final | Examen final | 50% |
| 10.5 Seminar/laborator/proiect | Verificarea pe parcurs, sub forma elaborarii lucrărilor de control şi a proiectelor  | Evaluarea proiectului. | 20% |
| Participarea activă la formele activităţii didactice organizate | Evaluare activitate. | 30% |
| 10.6 Condiții de promovare |
| * Obținerea a 50% din punctajul total.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării10.07.2025  | Titular de cursLector dr. filo. Vieriu Aniella-Mihaela | Titular(ii) de aplicațiiLector dr. filo. Vieriu Aniella-Mihaela |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  | Director de departamentProf. univ. dr. ing. Chicioreanu Teodora Daniela  |
|  |  |
| Data aprobării în Consiliul Facultății | Decan Prof.dr.ing. Crunțeanu Daniel-Eugeniu |